

# **CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

## **per prendersi cura del CITTADINO**



“Le sfide della scuola di oggi si collocano prevalentemente nell’area della relazione, non più o non soltanto nell’area dell’istruzione. Le discipline sono importanti, ma la relazione concreta con i soggetti genera situazioni nuove che possono diventare il banco di prova per costruire un ambiente educativo che permetta ai ragazzi e alle ragazze di imparare l’arte della convivenza.”

Daniele Novara

## Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali

NUOVO INSEGNAMENTO  
INTRODOTTO NELLE SCUOLE  
DI OGNI ORDINE E GRADO  
CON LA LEGGE N.169 DEL  
30/10/2008



PER:

- ♦ Insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.
- ♦ Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione



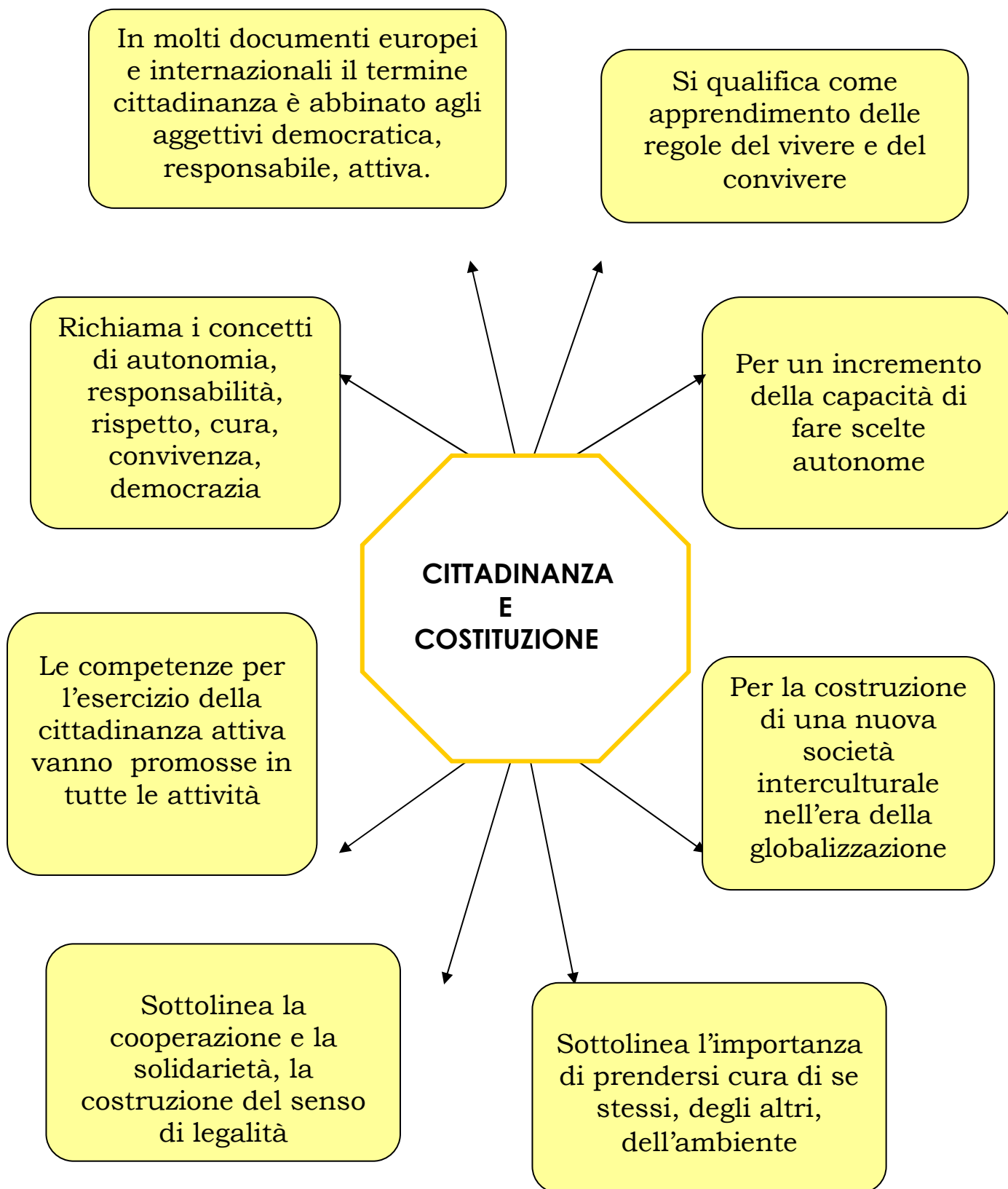
“IN UN ORIZZONTE PIU’ AMPIO” PER:

- ♦ Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell’ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

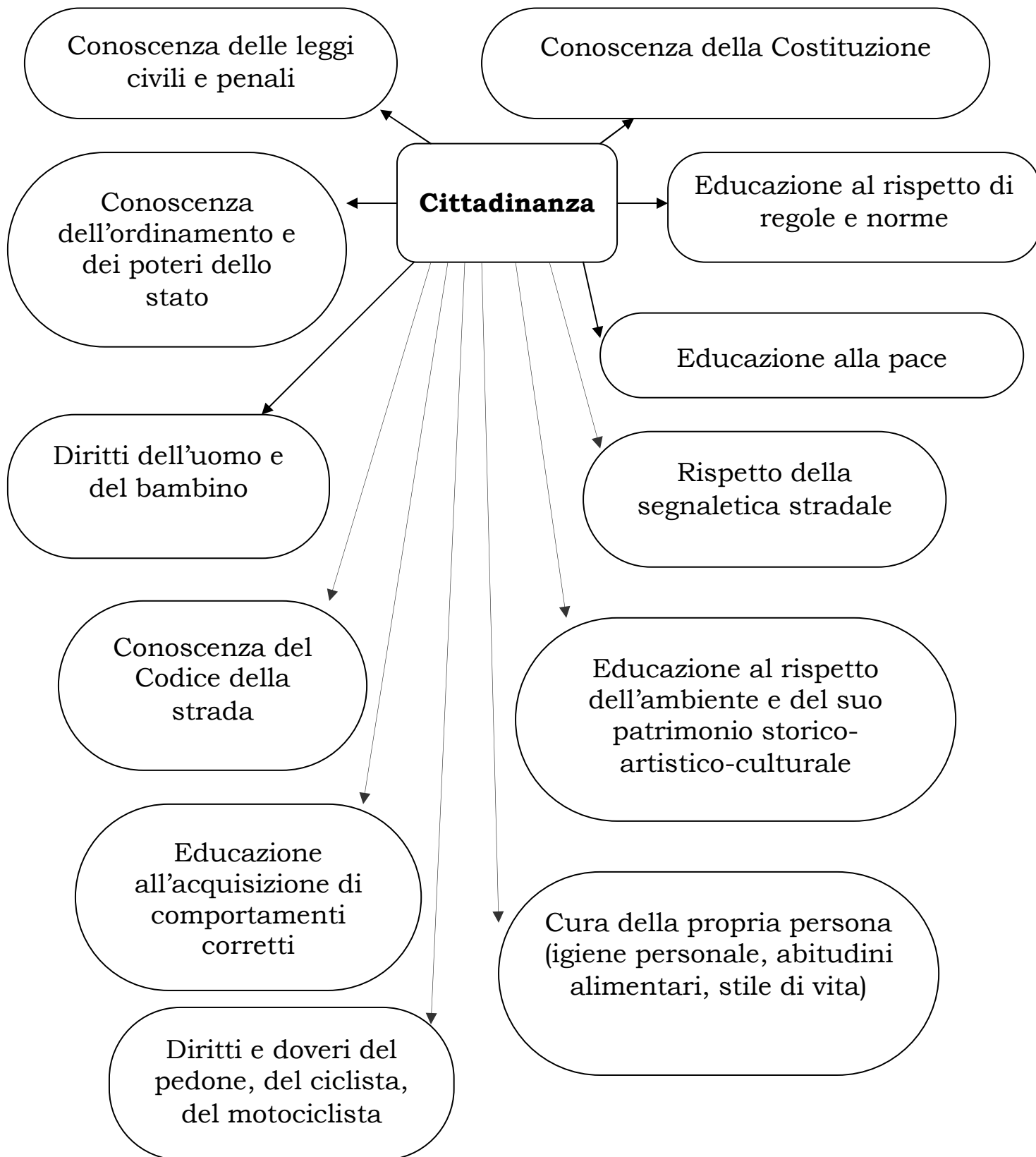
### PAROLE CHIAVE

- ♦ **CITTADINANZA:** la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.
- ♦ **Lo studio della COSTITUZIONE:** permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli; offre ai giovani un quadro di riferimento indispensabile per costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

## Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali



## Cittadinanza, Costituzione: mappa concettuale di riferimento



## Cittadinanza e Costituzione: il disegno globale

### **Scuola dell'infanzia**

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.



### **Scuola Primaria**

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità e del rispetto.



### **Scuola Secondaria di primo grado**

Approfondire:

- ✓ il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- ✓ i diritti e i doveri dei cittadini;
- ✓ i diritti e i doveri del lavoratore;
- ✓ Il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- ✓ Le istituzioni europee.



### **Scuola Secondaria di secondo grado**

Approfondire lo studio della Costituzione, anche mediante la riflessione su problematiche attuali:

- ✓ Messa in pratica della cittadinanza agita;
- ✓ Rispetto e tutela dell'ambiente;
- ✓ Promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport;
- ✓ Acquisizione della responsabilità personale.

## Cittadinanza e Costituzione: lo sfondo psicopedagogico di riferimento

E' proprio l'approccio psicopedagogico che permette di comprendere il percorso che va dal "me stesso", al riconoscimento dell'altro... all'ambiente sempre più esteso, che aiuta ad individuare percorsi che favoriscono il passaggio dall'etica del singolo all'etica della comunità

### LA RELAZIONE

- ➔ Sé
- ➔ Gli altri
- ➔ Il mondo



- ✓ Conoscenza di sé
- ✓ Relazione con gli altri
- ✓ Fiducia
- ✓ Collaborazione
- ✓ Comunicazione empatica
- ✓ Responsabilità
- ✓ Capacità di affrontare i conflitti in modo sereno
- ✓ Esercitare i propri diritti
- ✓ Rispettare i propri doveri

“Sembrano essere sempre più i bambini e gli adolescenti che risultano sgrammaticati in una competenza sociale fondamentale, quella che permette di cogliere i segnali emotivi che provengono dagli altri” A.Fonzi  
Si avverte anche una crisi generalizzata della legalità che vede le norme come intralcio all'affermazione dei propri interessi. Molti bambini e ragazzi faticano oggi a gestire relazioni interpersonali e a riconoscere gli altri come portatori di diritti e sé stessi come titolari di doveri.

E' importante:

- ✓ Sviluppare un processo di insegnamento-apprendimento cognitivo ed affettivo insieme
- ✓ Costruire una “grammatica sociale” fondamentale
- ✓ Educare alla responsabilità
- ✓ Costruire competenze
- ✓ Portare gli alunni a riconoscere gli altri come portatori di diritti e sé stessi come titolari di doveri
- ✓ Favorire l'incremento di fattori dinamici interni al soggetto.

## Linee guida per la progettazione a livello di modulo e di Consiglio di Classe

<b>Aspetti fondanti</b>	<p>Dare attenzione forte agli aspetti metodologici</p> <p>Costruire percorsi circolari: non è importante tanto il punto di partenza, quanto gli obiettivi e la competenza metodologica dei docenti</p> <p>Costruire più percorsi nel corso dell'anno che si richiamano l'un l'altro</p> <p>Essere consapevoli di promuovere un processo di apprendimento cognitivo e socio-affettivo</p> <p>Considerare propedeutici e trasversali i percorsi di educazione alle relazioni e per l'incremento della autostima</p> <p>Curare il coinvolgimento delle famiglie</p> <p>Condivisione del Patto di corresponsabilità educativa (come strumento insostituibile di interazione scuola-famiglia poiché coinvolge direttamente insegnanti, alunni e genitori invitandoli a concordare, responsabilmente, modelli di comportamento coerenti con uno stile di vita in cui si assumono e si mantengono impegni, rispettando l'ambiente sociale in cui si è ospitati)</p> <p>Curare il coinvolgimento del territorio</p> <p>Curare la documentazione dei percorsi realizzati e creare un archivio didattico per la raccolta dei progetti per la memoria dell'Istituto</p>
<b>Condizioni facilitanti</b>	<p>Ogni docente è tenuto ad interrogarsi sul contributo che il proprio insegnamento può portare alla maturazione di comportamenti corretti per l'esercizio della cittadinanza attiva</p> <p>E' fondamentale concordare collegialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- interventi educativi e didattici necessari,</li><li>- stile relazionale tra adulti, tra adulti e ragazzi.</li></ul> <p>Coordinamento tra progetti che hanno finalità comuni</p> <p>Condivisione della programmazione nel Consiglio di classe e nel modulo</p> <p>Scelta di contenuti trasversali</p> <p>Atteggimento aperto al dialogo con tutte le componenti della scuola</p>
<b>Elementi metodologici</b>	<p>Definizione sistematica del lavoro</p> <p>Progettazione su tempi lunghi con ritorni continui su concetti fondamentali</p> <p>Continuità su più anni scolastici</p> <p>Progettazione articolata, ma flessibile nello svolgimento</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Gradualità, regolarità, sistematicità dei progetti</p> <p>Ritualità nella presentazione-conduzione delle attività</p> <p>Invio costante di messaggi positivi</p> <p>Riferimento al gruppo classe: lavorare con la classe intesa come spazio-tempo in cui favorire l'interazione con gli altri e</p>



	<p>l'esercizio di comportamenti responsabili e democratici Utilizzo di elementi di autoriflessione con un costante riferimento alla vita quotidiana Promozione di maggior empatia, intesa come il pensare anche attraverso i pensieri dell'altro e l'accogliere il punto di vista dell'altro Espressione e verbalizzazione dei sentimenti e delle emozioni, utilizzando linguaggi verbali e non Esercizio della democrazia da parte degli alunni (incarichi, discussione rispetto a situazioni- problema...) Incremento del senso di appartenenza: alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio.</p>
<b>Relazioni</b>	<p>Pedagogia dell'altro, empatia Attivazione di percorsi per la promozione dell'autostima Lavoro cooperativo Responsabilizzazione dell'allievo rispetto al suo processo di apprendimento Ruolo significativo delle componenti emotive Riflessioni su esperienze proprie e altrui Risoluzione non violenta dei conflitti</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Brain storming Interviste Circle-time Utilizzo anche di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari... Utilizzo delle nuove tecnologie Utilizzo del territorio come risorsa Lavoro di gruppo e individuale Lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative Rielaborazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, sintesi Realizzazione cartelloni, mostre fotografiche Realizzazione attività teatrali, musicali, video Possibile realizzazione del Consiglio Comunale dei ragazzi Uscite sul territorio (Uffici comunali...) Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>





**Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola primaria**

**Dignità umana:** riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati; identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

**Identità e appartenenza:** documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura ecc.) per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una «comunità» o ad una «società»; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato; riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.....

**Alterità e relazione:** riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni; riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia; esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

**Partecipazione:** testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero; riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità ...); rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

**CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti Argomenti Attività</b>
<p>Identificare se stesso e i compagni Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli Identificare le persone della scuola e i loro ruoli Scoprire e inventare regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ intuire la regola di un gioco</li> <li>✓ applicarla ad un gioco diverso</li> <li>✓ confrontare le regole di giochi semplici</li> <li>✓ inventare regole e giochi</li> </ul> <p>Apprendere comportamenti sociali e rispetto delle regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ discutere le regole della vita comunitaria</li> <li>✓ riflettere su episodi e comportamenti</li> <li>✓ scoprire che senza regole è impossibile anche giocare</li> <li>✓ discutere e condividere le regole dei giochi</li> <li>✓ apprendere le prime regole della vita comunitaria</li> <li>✓ rispettare le regole</li> </ul> <p>Costruire le prime “abitudini positive” relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ all’ingresso e all’uscita ordinata,</li> <li>✓ ad un primo utilizzo degli spazi, all’organizzazione dell’intervallo</li> </ul> <p>Eeguire procedure di evacuazione dall’edificio scolastico</p> <p>Conoscere i diritti e i divieti di un bambino in automobile e sul pullman</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Cose, che vanno tenute in ordine e curate per essere utilizzate da tutti Coetanei, con i quali si può giocare e stare bene insieme Giochi di gruppo o di squadra per scoprire e sperimentare l’applicazione di regole</p> <p>Definizione di regole auto motivate relative alla realtà della famiglia e della classe</p> <p>Suggerimenti degli insegnanti che vanno rispettati per dare un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell’edificio scolastico</p> <p>Percorso casa-scuola L’esperienza del Piedibus</p> <p>Il rispetto dell’ambiente</p>

## CLASSE SECONDA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Identificare se stesso: carta d'identità: generalità, residenza (art.16)</p> <p>Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza (propri ruoli diversi nei diversi contesti)</p> <p>Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri</p> <p>Individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono</p> <p>Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme</p> <p>Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola</p> <p>Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni</p> <p>Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29</p> <p>Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata)</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone</p> <p>Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale</p> <p>Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Visita agli uffici comunali</p> <p>Analisi dei diversi certificati ufficiali</p> <p>Conoscenza dei gruppi presenti sul territorio a cui i bambini appartengono</p> <p>Riflessione sulle diverse responsabilità che il ruolo assunto all'interno di un gruppo comporta</p> <p>Rilevazione e conoscenza dei bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale</p> <p>Consapevolezza che la vita familiare deve essere basata sul rapporto dare-avere</p> <p>Ricostruzione delle relazioni familiari e dei diversi ruoli</p> <p>Definizione di regole auto motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni</p> <p>Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del pedone</p> <p>L'esperienza del Piedibus</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p>

### CLASSE TERZA

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti Argomenti Attività</b>
<p>Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29) Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata)</p> <p>Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola</p> <p>Eeguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in bicicletta Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola Diritti e bisogni dei membri di una comunità familiare La famiglia di un tempo e la famiglia delle altre società Le relazioni familiari e i diversi ruoli Il lavoro e le attività legate tempo libero</p> <p>La scuola: funzioni, attività e persone La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del ciclista: Cambiare direzione con la bici, Farsi vedere sulla strada, Posizioni sulla carreggiata, Regole della precedenza Es.: Percorso interattivo Parco dei Colli L'esperienza del Piedibus</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p>

### CLASSE QUARTA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Conoscere la casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili (art 2) Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città</p> <p>Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico – amministrativa del nostro Paese (Art. 2) Conoscere l'Organo di Governo del Comune</p> <p>Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)</p> <p>Conoscere gli Enti locali: la Provincia (Art. 128 – 129 – 130) e la sua importanza</p> <p>Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola</p> <p>Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti Conoscere i diritti e i divieti di un ciclista Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo Eseguire correttamente in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata Conoscere i numeri telefonici d'emergenza</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Le strutture amministrative, il piacere e i problemi del vivere insieme</p> <p>Gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici</p> <p>Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze) Riconoscere i valori e i limiti delle proprie e altrui tradizioni</p> <p>La Provincia: organizzazione e struttura</p> <p>Conoscere norme di igiene I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale Riflessione sulle modalità di spostamento all'interno del territorio comunale: Farsi vedere sulla strada, Posizioni sulla carreggiata, Regole della strada Es.: Percorso interattivo Parco dei Colli L'esperienza del Piedibus</p> <p>Il rispetto dell'ambiente La raccolta differenziata La tutela dell'ambiente e delle cose comuni</p>



**CLASSE QUINTA**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti Argomenti Attività</b>
<p>Conoscere gli enti locali: la Regione (Art. 114 – 117 - 131)</p> <p>Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria (Art. 11 – 52 - 54)</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità (Art. 1 – 12)</p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato (potere legislativo, esecutivo, giudiziario)</p> <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e loro funzioni</p> <p>Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione</p> <p>Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Avere consapevolezza che il primo diritto è la libertà (di pensiero, di parola, di stampa, di religione, ecc.) (Art.16 – 18 - 19 – 21 – 63)</p> <p>Comprendere il significato di libertà ordinata</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Conoscere l'importanza del lavoro per il progresso della società (Art 1)</p> <p>Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p> <p>Conoscere la Comunità Europea</p> <p>Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti</p> <p>Conoscere i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista, classificandoli secondo forme, colori e funzione (obbligo devo, divieto non devo)</p> <p>Mantenere comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e di ciclista</p> <p>Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo</p> <p>Eeguire correttamente in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata</p> <p>Conoscere i numeri telefonici d'emergenza</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>La Regione: organizzazione e struttura</p> <p>Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari regionali</p> <p>L'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale</p> <p>Differenza tra nazione e nazionalismo e pericoli che da quest'ultimo sono derivati e derivano</p> <p>I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano</p> <p>L'importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione (Utile la consultazione del testo <i>"Costituzione, la Legge degli Italiani riscritta per i bambini, per i giovani... per tutti"</i>, a cura di M. Lodi, Casa delle arti e del gioco)</p> <p>Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie</p> <p>L'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale</p> <p>Riflessione sulle modalità di spostamento all'interno del territorio comunale:</p> <p>Farsi vedere sulla strada, Posizioni sulla carreggiata, Regole della strada</p> <p>Es.: Percorso interattivo Parco dei Colli</p> <p>L'esperienza del Piedibus</p> <p>Rispetto e tutela dell'ambiente</p>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### **Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola primaria**

**Dignità umana:** riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, in particolare dell'uso del casco e dell'equilibrio alimentare per chi guida, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili anche dinanzi alle generazioni future; leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.

**Identità e appartenenza:** esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano; confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua; riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali; far interagire positivamente in fatti e situazioni ipotetiche o reali il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore.

**Alterità e relazione:** conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica; conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione; gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

**Partecipazione:** essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio; trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica e organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull'autonomia e sul decentramento; comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni; collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

**CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti Argomenti Attività</b>
<p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole                      Conoscere alcune norme scolastiche                      Conoscere il valore giuridico del divieto                      Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti                      Conoscere il concetto di Stato                      Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune                      Conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile                      Conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali                      Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea                      Conoscere il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione                      Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente                      Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosferico, acustico, luminoso, da micro polveri...)</p>	<p>Contratto formativo e stesura del regolamento di classe                      Lo statuto degli studenti e delle studentesse                      Il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia                      Il piano di evacuazione                      Diritti e doveri                      Diritti fondamentali                      La dignità della persona                      La libertà personale                      L'identità e le proprie multiappartenenze                      I diritti e i doveri del cittadino                      I principi fondamentali della Repubblica italiana                      Lo stato sociale (benessere dei cittadini, diritto alla salute, all'istruzione...)                      Stato, popolo, territorio, sovranità                      Tipi di Stato e forme di governo                      Enti territoriali                      Il proprio Comune                      Le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali                      I simboli dell'identità nazionale ed europea                      Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa                      La segnaletica stradale                      Comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada                      Il rispetto dell'ambiente                      Il rapporto traffico-ambiente                      Il bullismo</p>



### CLASSE SECONDA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana</p> <p>Conoscere il rapporto tra "centro" e "periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali educative, economiche e culturali</p> <p>Conoscere i principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi</p> <p>Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Conoscere i primi elementi di pronto soccorso</p> <p>Conoscere le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale)</p> <p>Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale</p>	<p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>La Costituzione e i suoi principi</p> <p>Le origini dello Stato italiano</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Le origini della nostra Costituzione</p> <p>L'organizzazione della Repubblica italiana</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il capo dello Stato</p> <p>Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario</p> <p>Il Governo</p> <p>L'amministrazione pubblica</p> <p>La Magistratura</p> <p>La tutela della Costituzione</p> <p>Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p>Comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso</p> <p>Le norme per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale</p> <p>Il bullismo</p> <p>La preadolescenza, la crescita (cura della propria persona)</p>



**CLASSE TERZA**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti Argomenti Attività</b>
<p>Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali (Preadolescenza, adolescenza, pubertà), le relazioni fra coetanei e con gli adulti, forme ed espressione personale di stati d'animo, di sentimenti ed emozioni, reazioni alla frustrazione, alla gioia, alla gratificazione</p> <p>Imparare ad aiutare e a farsi aiutare</p> <p>Riconoscere ed accettare punti di vista diversi</p> <p>Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta</p> <p>Conoscere il sistema scolastico italiano</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL, Croce Rossa</p> <p>Conoscere lo Statuto dei Lavoratori e dei lavori, l'organizzazione del mercato del lavoro</p> <p>Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo</p> <p>Riconoscere i rischi tecnici derivanti dalla mitizzazione del mezzo meccanico: istinto di potenza, eccesso di velocità, sottovalutazione del pericolo, errata valutazione del rapporto mezzo prestazioni richieste</p> <p>Conoscere principi di sicurezza stradale: l'uso del casco</p> <p>Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare</p> <p>Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale</p> <p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani</p> <p>Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà</p>	<p>L'origine dello Stato italiano</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore</p> <p>La scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi</p> <p>Le offerte formative presenti nel territorio</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Flussi migratori e problemi identitari</p> <p>Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali</p> <p>Globalizzazione</p> <p>Nord e Sud del mondo</p> <p>Problemi ambientali e sviluppo sostenibile</p> <p>Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)</p> <p>Il bullismo</p> <p>L'uso del ciclomotore</p> <p>L'adolescenza, la crescita e la responsabilità personale</p> <p>Riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà, al volontariato</p> <p>Riflessione sull'importanza della ricerca in campo medico e sulla prevenzione delle malattie degenerative attraverso incontri e dibattiti con esponenti di importanti organizzazioni di volontariato e di ricerca scientifica (AILL, AIRC, AIDO, LILT, AISM, ecc.)</p>

