



Piano di Miglioramento (PdM)

Istituto Comprensivo « Aldo Moro »

GORLAGO

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) triennale per le annualità 2019 - 2020 / 2020 - 2021 / 2021 - 2022 in connessione con il nostro Rapporto di Autovalutazione (RAV) vuole essere il documento che traccia la "rotta" d'intervento della nostra scuola.

Nel presente PdM vengono evidenziate le priorità d'intervento emerse dal RAV ma, al fine di avere un quadro esaustivo generale, sono indicate anche le azioni e le buone pratiche già poste in essere dalla nostra Istituzione Scolastica.

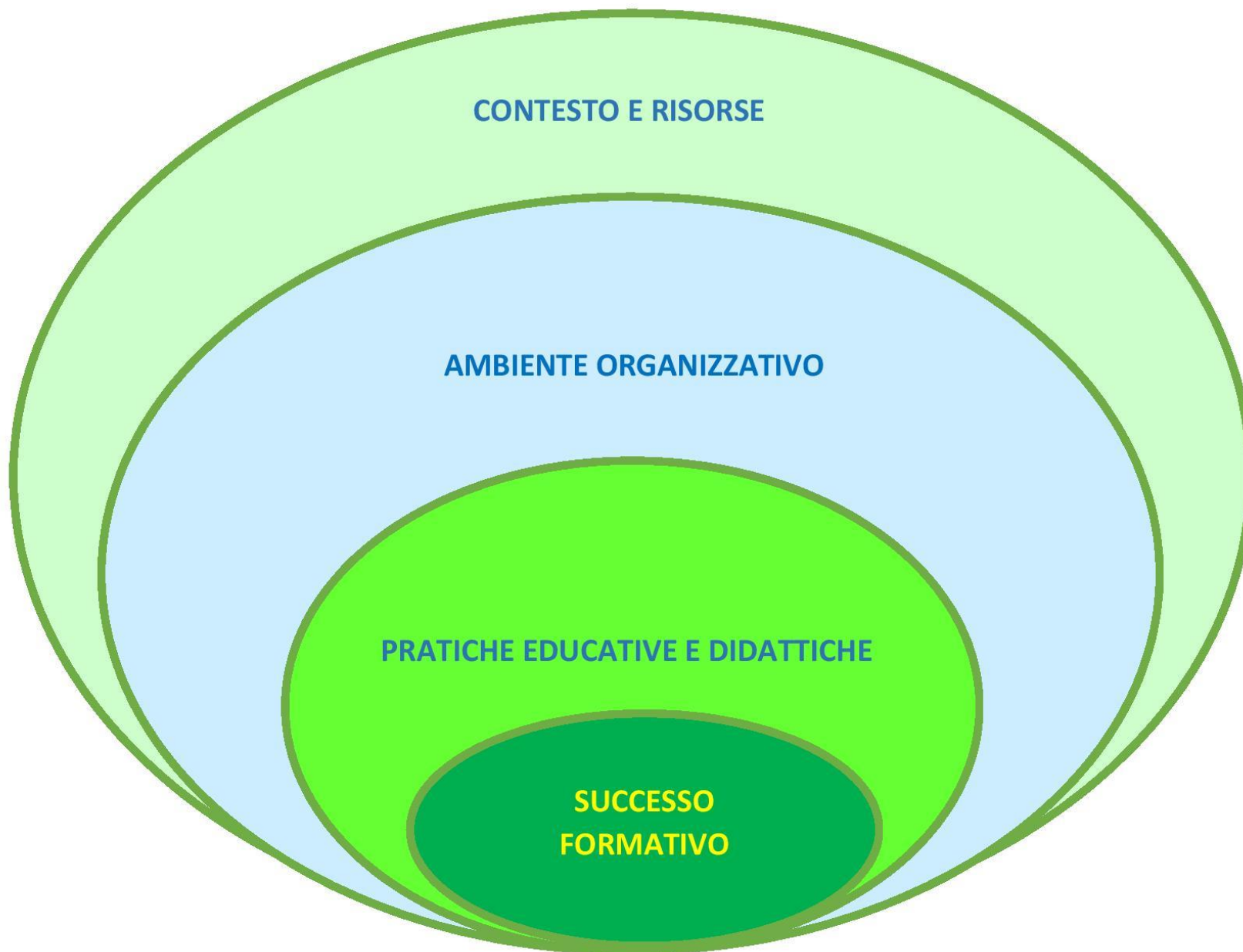
Il PdM va inteso come documento flessibile ed oggetto di revisione ed integrazione annuale.

Per facilitare la consultazione, il documento evidenzierà costantemente le seguenti macro-aree che formano la cornice complessiva d'intervento per garantire il successo formativo degli studenti:

CONTESTO E RISORSE

AMBIENTE ORGANIZZATIVO

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE



Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati Scolastici	Migliorare gli esiti scolastici degli studenti.	Focalizzare l'intervento educativo-didattico della scuola al fine di ottenere un progressivo miglioramento dei risultati scolastici da parte di quegli alunni il cui "status" familiare (economico-sociale-culturale) risulta più fragile
Priorità 2	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Competenze Chiave Europee	Adottare modelli di insegnamento funzionali ad acquisire competenze. Spostare il focus da un apprendimento prettamente "contenutistico" a favore di una azione didattico-pedagogica orientata a far apprendere conoscenze, abilità e competenze.	Fornire agli studenti una reale formazione all'interno delle competenze chiave europee focalizzandosi sulla capacità imparare ad imparare, favorendo in particolare l'acquisizione delle competenze multi-linguistiche, matematico-scientifiche, tecnologiche, digitali ed espressivo-culturali. Efficace azione e qualità monitoraggio dati.

Area di processo	Obiettivi di processo	è connesso alle priorità.....	
		1	2
CONTESTO E RISORSE			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare il personale docente attraverso gli strumenti della condivisione di materiali, di buone pratiche didattico-educative oltre l'assegnazione del « bonus » premiale	sì	sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire i rapporti con le famiglie attraverso una efficace qualità comunicativa, potenziando i momenti d'incontro sia istituzionali che informali		sì
	Attivare processi di rendicontazione sociale	sì	sì
AMBIENTE ORGANIZZATIVO			
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere il curricolo d'Istituto "spendibile" ed "attuabile" nella sua verticalità e progressività. Rafforzare le fasi della progettazione e della valutazione	sì	sì
PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE			
Ambiente di apprendimento	Potenziare e favorire le attività multimediali coniugando ambiente di apprendimento e utilizzo delle nuove tecnologie.	sì	
	Fornire al personale docente nuovi modelli d'insegnamento diffondendo la cultura formativa dell'attività didattica. Standardizzare pratiche educativo-didattiche comuni.	sì	sì
	Avviare processi di valutazione per ciò che l'alunno sa "fare" a scuola.	sì	sì
	Favorire esperienze collaborative anche per gruppi classi aperte (cooperative-learning, learning by doing e attività laboratoriali).	sì	sì
Inclusione e differenziazione	Soddisfare le istanze di ogni studente garantendone il diritto all'istruzione. Abbattere le barriere pregiudiziali e culturali	sì	sì
	Coniugare l'intervento didattico rivolto alla classe tenendo in considerazione i bisogni di ciascuno.	sì	sì
Continuità e orientamento	Progressivo processo di acquisizione del "sé » in relazione al proprio percorso di studio ed al proprio personale progetto di vita.	sì	sì

Seguono quadri riepilogativi che individuano:

1. Aree e rispettivi obiettivi di processo da raggiungere suddivise all'interno delle 3 macro-aree (CONTESTO e RISORSE, AMBIENTE ORGANIZZATIVO, PRATICHE EDUCATIVE e DIDATTICHE)
2. Risultati attesi
3. Azione prevista per raggiungere l'obiettivo di processo
4. Soggetti coinvolti
5. Tempi di realizzazione
6. Indicatori di monitoraggio
7. Modalità di rilevazione



CONTESTO E RISORSE

Area di processo	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Azione prevista	Soggetti coinvolti	Tempi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Sviluppo e valorizzazione risorse	Valorizzazione di buone pratiche educative e didattiche promuovendo strategie organizzative per valorizzare le competenze del proprio personale e del loro utilizzo	Efficacia e migliore efficienza dell'azione educativa	Affidare al personale interno alcune unità di formazione all'interno del piano triennale	- Dirigente Scolastico - Collegio Docenti - Commissione PTOF	Tiennio 2019/2022	Monitoraggio livello di gradimento e soddisfazione genitori/fruitori e personale docente	- Dirigente Scol. - Questionari - Spazi di confronto - Collegio Docenti - Territorio
			Rendere più efficaci –produttiva l'azione dell'Interclasse tecnico-modulo e del Consiglio di classe	- Collegio dei docenti - Commissione PTOF	Biennio 2020/21		
			Accesso digitale area riservata a contenuti condivisi tra docenti e pubblicazione progetti /attività	- Animatore digitale - Team digitale - Docente FS multimedialità	Tiennio 2019/2022		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire i rapporti con le famiglie attraverso una efficace qualità comunicativa, potenziando i momenti d'incontro sia istituzionali che informali Attivare processi di rendicontazione sociale	Condivisione ed ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa	Attivare incontri finalizzati ad illustrare il PTOF (genitori, Amministrazioni locali) Revisione del Patto di Corresponsabilità Educativa	- Docente FS strumentale - Commissione PTOF - Dirigente Scolastico - Genitori - Consiglio d'Istituto - Amministrazioni locali	Biennio 2019/20	Monitoraggio livello di gradimento e soddisfazione genitori/fruitori e personale docente	- Questionari - Spazi di confronto
			Favorire momenti di incontro finalizzati a raccogliere proposte e suggerimenti per l'integrazione del PTOF (genitori, Amministrazioni locali)	- Docente FS strumentale - Commissione PTOF - Dirigente Scolastico - Genitori - Consiglio d'Istituto - Amministrazioni locali	Tiennio 2019/2022		
			Strutturare l'attività del gruppo Index Team	- Collegio Docenti - Gruppo Index Team	Tiennio 2019/2022		

AMBIENTE ORGANIZZATIVO

Area di processo	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Azione prevista	Soggetti coinvolti	Tempi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere il curricolo d'Istituto "spendibile" ed "attuabile" nella sua dimensione e progressione verticale (passaggio tra i due ordini scolastici). Rafforzare le fasi della progettazione e della valutazione	Garantire il successo formativo di ogni studente	Rafforzare la progettualità per ambiti disciplinari. Avviare processi legati a valutare per ciò che l'alunno sa "fare" a scuola	- Commissione PTOF - Dirigente scolastico	Biennio 2020/21	Livello progressivo di successo formativo all'interno delle classi. Livello di allineamento e comparazione dell'azione didattica fra le stesse classi	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione dati prove invalsi - Test per ambiti disciplinari classi ponte - Schede valutazione e certificazione delle competenze - Spazi di confronto Collegio Docenti
			Scambio e condivisione di materiali e di « buone » pratiche didattico-educative.	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di lavoro ambiti disciplinari - Dirigente scolastico - Consiglio di interclasse - Consiglio di classe - Formatore esterno 			

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE							
Area di processo	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Azione prevista	Soggetti coinvolti	Tempi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ambiente di apprendimento	Focalizzare l'intervento educativo-didattico della scuola al fine di ottenere un progressivo miglioramento dei risultati scolastici da parte di quegli alunni il cui "status" famigliare (economico-sociale-culturale) risulta più fragile	Progressivo allineamento e miglioramento generale dei risultati e degli esiti scolastici ivi compresi i risultati delle prove INVALSI	Strutturare le attività di supporto-didattico (compiti) assegnate come lavoro autonomo a casa Favorire esperienze collaborative anche per gruppi classi aperte e con flessibilità didattica del tempo scuola (cooperative-learning, learning by doing, attività laboratoriali, supporto scolastico).	- Tutti i docenti - Commissione PTOF - Gruppo interno autovalutazione	Tiennio 2019/2022	Monitoraggio livello di gradimento e soddisfazione genitori/fruitori e personale docente	- Rilevazione dati e statistiche schede di valutazione - Rilevazione dati prove Invalsi - Test di rilevazione ambiti disciplinari espressivo-motori classi ponte (quinta primaria)
	Adottare nuovi modelli d'insegnamento diffondendo la cultura formativa dell'attività didattica. Standardizzare pratiche educativo-didattiche comuni.	Garantire il successo formativo di ogni studente.	Autoformazione e Formazione "progettare e lavorare per competenze". Attivazione di esperienze didattiche per competenze (Stop and go- flessibilità didattica – Compiti autentici)	- Tutti i docenti (con ausilio di soggetti formatori esterni)	Tiennio 2019/2022		
	Conuigare ambiente di apprendimento e utilizzo delle nuove tecnologie.	Favorire il processo di apprendimento da parte degli studenti	Formazione - autoformazione del personale docente (condivisione contenuti, gestione Gsuite) all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale. Avviare il Coding come pratica didattica	- Tutti i docenti - Commissione PTOF - Team digitale - Referenti sussidi multimediali	Biennio 2019 - 2020		

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Area di processo	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Azione prevista	Soggetti coinvolti	Tempi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Inclusione e differenziazione	Coniugare l'intervento didattico rivolto alla classe tenendo in considerazione i bisogni di ciascuno. Soddisfare le istanze di ogni studente garantendone il diritto all'istruzione. Abbatte le barriere pregiudiziali e culturali.	Garantire il successo formativo di ogni studente	Formazione - autoformazione del personale docente	Tutti i docenti (con ausilio di soggetti formatori esterni-CTI)	Tiennio 2019/2022	Monitoraggio livello progressivo di successo formativo intero ciclo di studio della propria scuola.	Rilevazione dati prove invalsi, Test per ambiti disciplinari classi ponte, Schede valutazione e Certificazione delle competenze. Spazi di confronto Collegio Docenti
			Efficace gestione dei documenti PEI / PDP e del Protocollo accoglienza alunni NAI	Docenti FS Inclusione - Intercultura e relative Commissioni, GLI Consigli di interclasse - classe			
			Favorire la progettazione e l'impiego di una didattica personalizzata (alfabetizzazione linguistica) ed inclusiva Rafforzare progetti particolarmente inclusivi (Accoglienza, NaturalmenteVerde, Psicomotricità, Sport, Ovoscuola, Ortoscuola, Esperienze espressive, progetti Scuolaperta, Progetti parascolastici (spazio compiti – extrascuola)	Tutti i docenti, Docenti FS Inclusione - Intercultura e relative Commissioni Moduli e Interclasse primaria Consigli di classe e di sede secondaria Organico potenziato Soggetti esterni - Territorio			
Continuità e orientamento	Progressivo processo di acquisizione della conoscenza del «sé» in relazione al proprio percorso di studio ed al proprio personale progetto di vita.	Garantire il successo formativo di ogni studente	Progetto Continuità	Consiglio di interclasse Consiglio di classe Genitori / Alunni	Tiennio 2019/2022	Monitoraggio livello di successo formativo intero ciclo di studio della propria scuola e monitoraggio dei risultati a distanza.	Rilevazione dati prove invalsi, Test per ambiti disciplinari classi ponte, Schede valutazione e Certificazione delle competenze. Spazi di confronto Collegio Doc. Istituti Superiori
			Progetto orientamento	Consiglio di classe Docente FS e Commissione e orientamento e Benessere Genitori / Alunni			
			Supporto al Consiglio di Interclasse-Class Servizio di consulenza genitoriale Sportello – spazi ascolto	Soggetti esterni Consiglio di interclasse Consiglio di classe Genitori / Alunni			