

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE LIVELLO NAI - A1 (SCUOLA SECONDARIA)
CURRICOLO (descrizione generale delle competenze per il livello A1 adattato da QCER)

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella Lingua Italiana L2- livello A1 - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p><u>Comprensione:</u></p> <p><u>ascolto:</u></p> <p>-L'alunno/a riconosce parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>- <u>Comprensione:</u></p> <p><u>lettura:</u></p> <p>L'alunno/a comprende i nomi e le persone che gli/le sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p> <p>-<u>Parlato:</u></p> <p><u>interazione:</u></p> <p>-L'alunno sa interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere</p>	<p><u>Azioni socio-comunicative:</u></p> <p>-Presentarsi, parlare di sé (es. ciao, buongiorno sono.. mi chiamo...).</p> <p>-Chiedere e dare informazioni personali (es. quanti anni hai? Ho 10 anni).</p> <p>-Salutare e rispondere ai saluti (es. buongiorno, arrivederci, buona giornata ecc.)</p> <p>-Iniziare, mantenere e chiudere un contatto (es. pronto? Scusi. A presto. Va bene).</p> <p>-Ringraziare e rispondere ai ringraziamenti (Grazie, prego).</p> <p>-Accettare o rifiutare un invito; invitare qualcuno (es. Vieni con me? Sì, No mi dispiace).</p> <p>-Cercare, chiedere e dare informazioni</p>	<p><u>Lessico:</u></p> <p>-Saluti e formule linguistiche convenzionali della convivenza (es. grazie, prego, ecc)</p> <p>-Numeri.</p> <p>-Nazioni e nazionalità.</p> <p>-Oggetti della scuola, colori, ambienti e azioni della scuola.</p> <p>-Spazi e attività condotte in ambito extrascolastico.</p> <p>-Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni.</p> <p>-Materie scolastiche, orario. -Casa arredi</p> <p>-Vestiti.</p> <p>- Persone e rapporti di parentela.</p> <p>-Parti del corpo e stato di salute.</p> <p>-Cibi e bevande.</p> <p>-Negozi e negozianti.</p> <p>-Contenitori e misure.</p> <p>-Professioni e luoghi di lavoro.</p> <p>-Condizioni atmosferiche.</p>	<p>-Chiedere/dire nome, età e nazionalità</p> <p>-Chiedere/dire l'ora</p> <p>-Descrivere la propria famiglia e altre persone conosciute.</p> <p>-Descrivere l'abbigliamento.</p> <p>-Chiedere/dire orario di azioni abituali.</p> <p>-Descrivere la casa e i locali.</p> <p>-Descrivere persone.</p> <p>-Chiedere/dire come si sta.</p> <p>-Parlare delle proprie abitudini alimentari, dei propri gusti, delle attività del tempo libero.</p> <p>-Conoscere le abitudini alimentari italiane.</p> <p>-Acquistare, chiedere e dire il prezzo.</p> <p>Chiedere/dire la professione.</p> <p>-Descrivere le</p>

	<p>o a riformulare più lentamente il discorso e lo/la aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p> <p>-L'alunno sa porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> <p><u>Parlato:</u> <u>produzione orale:</u></p> <p>l'alunno/a sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce</p>	<p>in situazioni di vita quotidiana (es. Scusi dov'è la scuola? A destra).</p> <p>-Esprimere i propri gusti (la pasta non mi piace, la pizza è buona).</p> <p>-Presentare qualcuno (es. Lei è mia mamma, sorella ecc.).</p> <p>-Identificare e descrivere brevemente persone oggetti e luoghi (es. la casa è piccola ecc.).</p> <p>-Situare gli eventi nel tempo (ieri, oggi, domani).</p> <p>-Chiedere e concedere il permesso di fare qualcosa (posso uscire per favore?).</p> <p>-Dare e comprendere semplici istruzioni (es. Apri la finestra ecc.).</p> <p>-Chiedere chiarimenti e spiegazioni (es. non ho capito, può ripetere per favore?).</p>	<p><u>Fonologia:</u></p> <p>-Controllo della pronuncia e dei fonemi.</p> <p>-Controllo della intonazione.</p> <p><u>Ortografia:</u></p> <p>-Controllo dei principali grafemi della lingua italiana.</p> <p><u>Nomi:</u></p> <p>-Uso di sostantivi di alta frequenza, anche se non correttamente flessi, purché il contesto contribuisca a recuperare il contenuto del messaggio e l'informazione mancante a livello morfologico.</p> <p><u>Articoli:</u></p> <p>-Nell'uso della lingua parlata, la scelta dell'articolo è guidata soprattutto dal principio dell'assonanza, nello scritto, gli articoli possono anche essere assenti senza inficiare il contenuto</p>	<p>professioni, strumenti, attività e luogo di lavoro.</p>
--	---	--	---	--

			del messaggio. <u>Verbi, avverbi:</u> -L'uso di verbi e avverbi di altissima frequenza, quando non sono correttamente usati, può essere recuperato dal contesto.	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella Lingua Italiana L2- livello A1 - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p><u>Scritto:</u> <u>produzione scritta:</u></p> <p>-L'alunno sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze.</p> <p>L'alunno sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.</p>	<p>-Copiare, completare, svolgere esercizi di scrittura guidati;</p> <p>-Rispondere a semplici domande, lettere con supporti cartacei</p>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>-Verbo essere ed avere: presente persone singolari</p> <p>-Singolare e plurale dei sostantivi</p> <p>-Articolo determinativo</p> <p>-Imperativo</p> <p>-Pronomi personali</p> <p>-Verbo essere (tutte le persone)</p> <p>-Verbi avere ed essere: ripasso</p> <p>-Aggettivi possessivi</p> <p>- C'è/Ci sono (tutte le forme)</p> <p>-Aggettivi dimostrativi</p> <p>-Presente di alcuni verbi di uso frequente: persone singolari</p> <p>-Preposizioni di luogo verbi di prima coniugazione tempo</p>	

			presente indicativo -Articolo indeterminativo -Plurale dei nomi -Mi piace/piacciono -Indicativo presente verbo bere e introduzione ai verbi della 2 coniugazione	
--	--	--	--	--

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE LIVELLO A2 - B1 (SCUOLA SECONDARIA)

CURRICOLO (descrizione generale delle competenze per il livello A2-B1 adattato da QCER)

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella Lingua Italiana L2- livello A2-B1 - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p><u>Comprensione:</u></p> <p><u>ascolto:</u></p> <p>l'alunno sa riconoscere espressioni, parole di uso molto frequente relative a ciò che lo/la riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, gli ambienti circostanti e il suo lavoro).</p> <p>-L'alunno/a sa afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi semplici e chiari.</p> <p><u>Comprensione:</u></p> <p><u>lettura:</u></p> <p>-L'alunno sa leggere testi molto brevi e semplici e sa trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso</p>	<p><u>Azioni socio-comunicative:</u></p> <p>- Ripasso e rinforzo delle azioni socio-comunicative studiate ed appartenenti al livello A1.</p> <p>-Descrivere lo spazio o situare un elemento nello spazio (es. davanti/davanti a, dietro/dietro a, vicino a, sotto a, a destra, a sinistra,ecc.).</p> <p>-Raccontare di sé e chiedere su eventi passati (es. quando sono arrivato/a in Italia...quale lavoro hai fatto ieri?).</p> <p>-Situare gli eventi nel tempo (es. ieri, ora, domani, fra due giorni,ecc.).</p> <p>-Esprimere e chiedere l'ora e le date: (es. che giorno è/era oggi/ieri?).</p> <p>-Mettere in sequenza gli eventi,</p>	<p><u>Lessico:</u></p> <p>-Edifici e luoghi pubblici.</p> <p>-I mezzi di trasporto.</p> <p>-Attività del tempo libero: passatempi e attività sportive.</p> <p>-Luoghi dello sport.</p> <p>-Condizioni atmosferiche.</p> <p>-Punti cardinali. L'Italia e le regioni.</p> <p>-Le nazioni Europee.</p> <p>-I lavori domestici.</p> <p><u>Fonologia:</u></p> <p>-Controllo della pronuncia e dei fonemi.</p> <p>-Controllo della intonazione.</p> <p><u>Ortografia:</u></p> <p>-Controllo dei principali grafemi della lingua italiana.</p> <p><u>Nomi:</u></p> <p>-Uso di sostantivi di alta frequenza, anche se non correttamente flessi, purché il contesto contribuisca a</p>	<p>-Rivedere gli argomenti del percorso di alfabetizzazione livello NAI – A1 (Rinforzo)</p> <p>-Chiedere e dire la strada.</p> <p>-Chiedere e dare istruzioni..</p> <p>-Parlare del proprio tempo libero.</p> <p>-Parlare delle proprie capacità.</p> <p>-Parlare del tempo atmosferico e del clima.</p> <p>-Descrivere luoghi geografici.</p> <p>-Parlare di obblighi e di divieti.</p> <p>-Raccontare.</p>

	<p>quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu, orari.</p> <p>-L'alunno sa comprendere lettere personali semplici e brevi</p> <p><u>Parlato:</u> <u>interazione:</u></p> <p>-L'alunno/a sa comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p>-L'alunno riesce a partecipare a brevi conversazioni se l'interlocutore è disposto a ripetere più lentamente le informazioni.</p> <p><u>Parlato:</u> <u>produzione orale:</u></p> <p>-L'alunno sa usare una serie di espressioni e frasi semplici per descrivere la sua famiglia ed altre</p>	<p>prima, poi, domani, dopo due ore/giorni).</p> <p>-Esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni (es. Che bello..).</p> <p>-Esprimere il desiderio di fare/non fare qualcosa (es. vorrei trovare un lavoro, non voglio prendere un brutto voto).</p> <p>-Chiedere e concedere il permesso di fare qualcosa (es. posso uscire? Vai a casa, rimani qui).</p> <p>-Ordinare o vietare a qualcuno di fare qualcosa (es. non andare lì!).</p> <p>Dare e comprendere semplici istruzioni (es. apri e chiudi la porta).</p> <p>-Dare spiegazioni (es. sono in ritardo perché...)</p> <p>- Esprimere giudizi e opinioni personali (es. secondo me, per me).</p>	<p>recuperare il contenuto del messaggio e l'informazione mancante a livello morfologico.</p> <p><u>Articoli:</u></p> <p>-Nell'uso della lingua parlata, la scelta dell'articolo è guidata soprattutto dal principio dell'assonanza, nello scritto possono anche essere assenti il contenuto del messaggio.</p> <p><u>Verbi, avverbi:</u></p> <p>-L'uso di verbi e avverbi di altissima frequenza, quando non sono correttamente usati, può essere recuperato dal contesto.</p> <p><u>Quantificatori:</u></p> <p>-Uso appropriato dei principali elementi che esprimono quantità: molto poco, un po', niente abbastanza.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente.</p>	<p>-Formulare semplici ipotesi (es. se piove non vengo). -Chiedere chiarimenti e spiegazioni (es. non ho capito, per favore, può ripetere?)</p>	<p><u>Frase</u> <u>semplici/complesse:</u> -Frase affermative, negative, interrogative, impersonali, frasi con soggetto post-verbale.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella Lingua Italiana L2- livello A2-B1 - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p><u>Scritto:</u> <u>produzione scritta:</u> l'alunno sa prendere semplici appunti, sa scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. -L'alunno sa scrivere una semplice lettera personale (per es. per ringraziare qualcuno).</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E LA CIVILTÀ' -L'alunno/a sa individuare semplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua L2.</p>	<p>-Copiare, completare, svolgere esercizi di scrittura guidati; -Rispondere a semplici domande, lettere con supporti cartacei</p> <p>-Realizzare ed usare semplici tabelle di concettualizzazione in riferimento alla civiltà studiata; svolgere esercizi di reimpiego</p>	<p><u>Grammatica:</u> -Rivedere gli argomenti del percorso di alfabetizzazione livello NAI – A1 (Rinforzo). -Preposizioni e avverbi di luogo. -Verbi potere, dovere, andare, venire e uscire. Verbo volere. -Verbo sapere (essere capace). -Preposizioni: a, con, in. -Avverbi di frequenza. -Le preposizioni di luogo e di tempo. -Tempi verbali futuri. -Passato prossimo e participio passato dei verbi regolari e irregolari e ausiliari</p>	

	-L'alunno sa descrivere i suoi sogni, progetti, collegando semplici espressioni	grammaticale		
--	---	--------------	--	--